

Liceo Statale "L. Ariosto" - Ferrara

Anno scolastico: 2019-2020

Classe: 3Y - Indirizzo Linguistico

Materia: Tedesco (seconda lingua)

Insegnante: Roberta Bergamaschi

Insegnante di conversazione: Claudia Bellini

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ TEDSCA (2° lingua)

La classe è composta da 26 studenti, 8 ragazzi e 19 ragazze, il lavoro si svolge su quattro ore settimanali, una delle quali in compresenza con l'insegnante di conversazione.

Programmazione.

La programmazione didattica della lingua tedesca tiene conto:

- del profilo generale della classe;
- delle finalità generali di questo Istituto;
- degli obiettivi e delle indicazioni metodologiche e di contenuto del Dipartimento di Lingue Straniere del Liceo;
- della programmazione comune del C.d.C., alla quale si fa riferimento.
- del lavoro precedentemente svolto
- del progetto triennale dal titolo: ***Leggere il paesaggio: cultura, storia, natura***. Il progetto ha l'obiettivo non solo di sensibilizzare la classe verso i molteplici aspetti del mondo che cambia, ma anche di istituire un confronto fra i diversi linguaggi che ne descrivono il cambiamento, dal testo scritto all'immagine cinematografica, dall'arte figurativa alla scienza.

Competenze:

Il programma tiene conto delle competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi formativi

Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale

Si precisa che per la classe terza gli alunni saranno in grado di utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello **A2+** del Quadro Comune Europeo di Riferimento (livello di sopravvivenza potenziato).

Indicatori

Per quanto riguarda gli indicatori del livello **A2+** si fa riferimento agli indicatori del livello A2, raggiunto alla fine del primo biennio, specificando che: la partecipazione degli alunni alla conversazione è più attiva, anche se all'interno di confini ben delimitati e condotta con qualche aiuto dell'interlocutore; gli alunni hanno inoltre maggiore abilità a sostenere monologhi, parlando dei propri stati d'animo e della propria quotidianità. I nuovi contenuti e i nuovi argomenti grammaticali, nonché il numero di attività svolte in classe sono finalizzati a potenziare le abilità di produzione e ricezione scritte e orali e le attività di interazione rispetto al livello A2.

Lo sviluppo delle abilità linguistiche, per il **secondo biennio**, è articolato come segue:

Comprensione scritta e orale: capire articoli e relazioni su questioni di attualità, riconoscendo quale posizione prende l'autore.

Capire testi letterari appartenenti ai vari generi, anche di epoche passate.

Per quanto concerne la comprensione orale: interviste, documentari, film, spettacoli teatrali, notiziari, parlanti nativi su argomenti più o meno noti, etc.

Interazione: sostenere una conversazione relativa ad argomenti noti mantenendo il filo del discorso.

Produzione scritta e orale: produrre comunicazioni formali adatte a vari scopi, come lettere di candidatura per lavoro o e-mail indirizzate a diversi destinatari. Esprimere la propria opinione, motivandola, su argomenti di attualità. Riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere la proprie opinioni con pertinenza lessicale in testi orali articolati e testi scritti strutturati e coesi.

Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, registri linguistici...)

Riflettere sulla cultura: analizzare e confrontare aspetti relativi alla cultura dei Paesi di cui si parla la lingua.

Metodologia e contenuti.

La **metodologia** adottata prevede, in collaborazione con le docenti delle altre lingue (inglese, francese, italiano, latino), l'approfondimento di alcune tematiche relative alla grammatica e alla fonetica in chiave contrastiva. I lavori di gruppo si alterneranno a lezioni frontali, attività di drammatizzazione, esposizioni orali, project work.

Dal testo in adozione di Catani, Greiner Pedrelli *Kurz und gut* Voll. 2 e 3, (ed. Zanichelli) verranno trattati i **contenuti** presentati nelle lezioni 13 - 14 - 15 - 16 - 17 -18 con nuclei tematici, letture, vocaboli, strutture grammaticali e sintattiche, esercizi.

In particolare:

Einheit 13: I media vecchi e nuovi

a. Competenze disciplinari

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**

- comprendere messaggi orali relativi all'utilizzo dei mezzi di comunicazione
- interagire con i compagni parlando dei mezzi di comunicazione di nuova e vecchia generazione
- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti
- leggere e comprendere testi con tecniche adeguate allo scopo
- scrivere semplici testi su argomenti noti
- descrivere adeguatamente vantaggi e svantaggi dei mezzi di comunicazione

- **Produrre e utilizzare testi multimediali**

b. Contenuti disciplinari

- **Funzioni linguistiche**

- parlare di avvenimenti futuri
- indicare vantaggi e svantaggi dei media
- indicare la causa di un avvenimento
- parlare dei propri interessi

- **Strutture grammaticali**

- il caso genitivo
- la formazione del futuro
- la declinazione dei sostantivi
- le preposizioni che reggono il caso genitivo: *statt, trotz, während, wegen*

- la costruzione della frase: complementi di tempo – causa – moto – luogo
- le parole composte
 - **Lessico**
- media: Internet, TV, riviste e giornali

Einheit 14: Descrivere persone, luoghi, oggetti

a. Competenze disciplinari

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
 - comprendere messaggi orali relativi alla descrizione fisica di persone e luoghi
 - interagire con i compagni descrivendo l'aspetto fisico di una persona e le caratteristiche di un luogo
 - raccontare una breve e semplice storia sulla base di immagini
 - descrivere persone, animali, cose
- **Produrre e utilizzare testi multimediali**

b. Contenuti disciplinari

Funzioni linguistiche

- parlare di stati d'animo e rapporti interpersonali
- descrivere l'aspetto fisico di una persona
- descrivere il carattere di una persona
- descrivere le caratteristiche di un luogo o di un oggetto
- raccontare una storia partendo da un'immagine

Strutture grammaticali

- la declinazione dell'aggettivo
- le *W-Fragen: Was für ein-?*
- la frase infinitiva e l'uso dell'infinito
- il *Präteritum* del verbo *werden*

Lessico

- aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e il carattere
- parti del corpo (2)

Einheit 15: Le professioni: parlare di un'attività professionale o artigianale

a. Competenze disciplinari

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
 - comprendere messaggi orali riguardanti le professioni
 - interagire con i compagni esprimendo la propria opinione riguardo a persone e professioni
 - interagire con i compagni facendo riferimento a inserzioni di lavoro
 - descrivere se stessi e parlare delle proprie qualità
- **Produrre e utilizzare testi multimediali**

b. Contenuti disciplinari

Funzioni linguistiche

- parlare delle professioni e delle qualità necessarie per svolgerle
- parlare delle proprie qualità e capacità
- descrivere persone e cose
- capire semplici inserzioni di lavoro
- scrivere una semplice richiesta di lavoro

Strutture grammaticali

- la declinazione dell'aggettivo preceduto dagli articoli *der, das, die*
- schema riassuntivo delle declinazioni dell'aggettivo qualificativo
- la formazione del diminutivo
- i verbi sostantivati
- il prefisso *un-*
- le *W-Fragen: Welcher? / Welches? / Welche? e Was für ein-?*

Lessico

- professioni
- caratteristiche e qualità professionali
- luoghi di lavoro

Einheit 16: Visitare una città

a. Competenze disciplinari

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
 - comprendere messaggi orali riguardanti i monumenti di una città
 - interagire con i compagni esprimendo la propria opinione riguardo ai monumenti di una città e all'alloggio
 - descrivere foto
 - fare confronti e operare delle scelte
- **Produrre e utilizzare testi multimediali**

b. Contenuti disciplinari

Funzioni linguistiche

- dare indicazioni per visitare una città
- parlare di una città e dei suoi monumenti
- fare apprezzamenti e critiche riguardo a hotel
- descrivere un hotel
- descrivere un monumento
- fare confronti

Strutture grammaticali

- le frasi infinitive (2)
- la congiunzione *damit*
- uso di *damit* e *um ... zu*
- il comparativo

Lessico

- monumenti, attrezzature alberghiere

Einheit 17: Descrivere immagini, capire il linguaggio della pubblicità.

a. Competenze disciplinari

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
 - comprendere un semplice linguaggio pubblicitario
 - interagire con i compagni esprimendo la propria opinione riguardo alla paghetta
 - esprimere la propria opinione dando e chiedendo consigli
 - operare confronti
 - esprimere desideri
- **Produrre e utilizzare testi multimediali**

b. Contenuti disciplinari

Funzioni linguistiche

- commentare un grafico
- commentare immagini e slogan pubblicitari
- dare e chiedere consigli
- esprimere desideri
- formulare richieste in modo cortese

Strutture grammaticali

- il *Konjunktiv II* di *sein* e *haben*
- il *Konjunktiv II* dei verbi modali *können*, *mögen* e *sollen*
- i verbi riflessivi con pronomi al dativo
- il superlativo relativo
- il superlativo relativo e il comparativo in funzione attributiva

- le forme irregolari del superlativo relativo

Lessico

- il linguaggio pubblicitario

Einheit 18: Parlare dell'ambiente

a. Competenze disciplinari

- **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
 - comprendere messaggi orali riguardanti l'ambiente
 - comprendere testi riguardanti i paesi in via di sviluppo
 - interagire con i compagni esprimendo la propria opinione riguardo all'ambiente e ai comportamenti ambientali
 - esprimere la propria opinione riguardo al comportamento
 - raccontare avvenimenti passati
- **Produrre e utilizzare testi multimediali**

b. Contenuti disciplinari

Funzioni linguistiche

- parlare dei problemi ambientali
- parlare dei propri e altrui comportamenti
- raccontare esperienze e avvenimenti passati
- rimproverare o lodare

Strutture grammaticali

- il *Präteritum* dei verbi deboli
- il *Plusquamperfekt*
- gli avverbi di tempo
- la congiunzione *als*
- i verbi, i sostantivi, gli aggettivi e gli avverbi con preposizione obbligatoria

Lessico

- l'ambiente
- comportamenti e buona educazione

PROGETTO W WIE WISSEN

La classe è stata selezionata dal Goethe-Institut di Milano per partecipare al concorso MINT Video W, wie Wissen finalizzato a presentare e attuare esperimenti scientifici in brevi video esplicativi in lingua tedesca. Oltre al lavoro sui contenuti, sulla sceneggiatura e sulla presentazione, il progetto prevede l'approfondimento delle tecniche per la produzione di video. Il Goethe-Institut organizza a scuola un workshop di sei ore con due you tuber tedeschi.

LETTERATURA E CIVILTÀ'

È previsto un modulo di avviamento alla letteratura condotto dall'**insegnante madrelingua** relativo alla drammatizzazione in gruppo di fiabe dei fratelli Grimm o di altri testi narrativi letti durante l'estate in versione facilitata.

Durante il pentamestre saranno letti testi poetici relativi alla letteratura della migrazione, scritti in una lingua ibrida, fra italiano e tedesco, nell'ambito del progetto che prevede l'analisi del testo "In mezzo al mare" condotta dalle docenti di Italiano e Inglese.

Lavoro con l'insegnante madrelingua.

Durante le ore di conversazione si tratteranno argomenti di civiltà (*Landeskunde*) relativi alle festività allo stile di vita; sono previsti lavori di gruppo e creazioni di tutorial sui temi delle unità contenute nel libro. Inoltre, attraverso la LIM, verranno proiettati video di canzoni al fine di migliorare l'intonazione, la fonetica, la comprensione orale e l'acquisizione del nuovo lessico. Gli alunni dovranno esporre di fronte ad un

pubblico, in modo da apprendere gradualmente le tecniche utilizzate durante gli esami di certificazione linguistica. Saranno distribuiti materiali tratti dai seguenti siti:

http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/enindex.htm?wt_sc=stepintogerman

<https://www.pasch-net.de/de/index.html>

<https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

Verifica e valutazione.

La valutazione delle singole prove terrà conto del raggiungimento delle competenze indicate nella programmazione. Si prevedono almeno due verifiche scritte nel trimestre, tre nel pentamestre, senza escludere ulteriori esercitazioni in funzione delle necessità di apprendimento o di recupero.

Per l'orale, la verifica può svolgersi in itinere, durante le lezioni dialogiche e attraverso gli interventi degli studenti.

Ferrara, 25 ottobre 2019

L'insegnante

Roberta Bergamaschi